Игровая образовательная ситуация

Возраст: Подготовительная к школе группа

Тема: «Таинственная планета»

Цель: Развитие творческих способностей и изобретательности посредством совместной партнерской деятельности.

Задачи:

Образовательная: формировать у детей умения конструировать по замыслу из строительного материала, формировать практические умения по изготовлению простейших фонариков, на основе принципа работы диода.

Развивающая: стимулировать познавательную активность детей, развивать воображение, творческую инициативу.

Воспитательная: воспитывать самостоятельность, умения работать в команде, адекватно реагировать на изменение ситуации.

Интеграция видов деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

Планируемые результаты: проявляет творческие способности в конструировании, инициативу, воплощает разнообразные замыслы, ребенок способен выбирать участников совместной деятельности.

Предметно-практическая среда: различные конструкторы, строительные материалы, диоды, батарейки, изолента.

Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-деловая; модель сотрудничества: совместно-последовательная.

Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в микрогруппах.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

**I. Организационный момент**

Воспитатель громко хлопает в ладоши, привлекая внимание детей.

- Вы думаете это гром?

|Это звук двигателя ракеты, которая несется к неизведанной планете...

- Присоединяйтесь, включайте свои двигатели.

**II. Постановка проблемы и погружение в игровую ситуацию**

1. *Сюрпризный момент*

Воспитатель достает и показывает ткань.

- Как вы думаете, ребята, что это? (ответы детей)

- На самом деле это - малое космическое тело, неизвестная астрономам планета.

- Давайте вместе обследуем, что же на ней есть (ответы детей)

- Ничего? необитаемая планета?

- Придумаем ей название? (версии детей).

В.: А если бы мы с вами захотели поселиться здесь, что бы нам понадобилось сделать в первую очередь? (ответы детей)

- Конечно, необходимы дома, автомобили и многое другое.

- Предлагаю начать обустраивать планету. Можно выбрать себе друга и

договориться, что вы будете вместе делать, можно работать самостоятельно или в компании детей.

Прием «Спутниковый телефон». Если у вас возникнут трудности, мы всегда можем связаться по спутниковому телефону. Покажите их (показываем ладошки друг другу и пробуем установить связь).

1. *«Заселение планеты»*

Работа детей со строительным материалом.

- Посмотрите, ребята, какой замечательный получился город.

- Как вы думаете, можно теперь эту планету можно назвать обитаемой. (Ответы детей).

- Как сделать, чтобы ее заметили пришельцы из космоса и захотели здесь поселиться? (Ответы детей).

- Я умею делать настоящие светящиеся фонарики.

- Хотите научиться?

3. *«Изготовление диодных фонариков».*

- Почему лампочка светится? (ответы детей)

- А вот батарейка. В ней вырабатывается ток

- А вот это - диодная лампочка. Диод - это полупроводник. А это значит, что ток двигается по нему только в одном направлении. И если диод неправильно подсоединить к батарейке, то он светиться не будет.

- Попробуйте....

- После того как зафиксировали изолентой, помещаем наш диод в футляр.

- У всех получилось?

- А вы помните, для чего мы делали эти фонарики?

- Разместите фонарики по своему желанию.

4. *Заключительный этап*

- Приготовьте свои стартовые площадки (дети подставляют ладошки к небу). Вы создали такой замечательный город, который увидели пришельцы, прилетели к вам в гости и захотели с вами подружиться.

- Я думаю, что у вас с ними будет много новых приключений, которые вы сами придумаете.

**III. Рефлексия**

Воспитатель хлопает в ладоши:

- Это мои аплодисменты вам за интересную игру, похлопайте те, кому сегодня понравилось, кто собой доволен.Что вам понравилось? Возникали ли у вас затруднения? А вы сможете дальше продолжить игру? Ну, что же, развитие дальнейших событий зависит от вас. Удачи в новых приключениях.