**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 70 «Дюймовочка» оздоровительной, компенсирующей и общеразвивающей направленности»**

**План – программа**

**по легоконструированию**

**с детьми старшего дошкольного возраста**

Автор: воспитатель

Макеева С.В.

**г. Железногорск**

**2024г.**

1. **Актуальность и перспективность опыта**

В настоящее время родители и педагоги, заботясь об интеллектуальном развитии ребенка, отдают предпочтение «умным» играм, способствующим развитию малыша. Развивающие игры привлекают свободой выбора непринужденностью, самореализацией, самовыражением, возможностью проявить себя в разных областях. Конструктор датской фирмы «ЛЕГО» - удивительно яркий, красочный, полифункциональный материал, предоставляющий огромные возможности для поисковой, экспериментально-исследовательской деятельности ребенка. Несомненно, конструктор стимулирует детскую фантазию, воображение, формирует моторные навыки, конструктивные способности.

Модернизация дошкольного образования, по мнению разработчиков новой версии закона «Об образовании», предполагает, что целью и результатом дошкольного образования будет формирование жизнеспособной личности, которая характеризуется:

* умением принимать решения и достигать требуемого результата в неопределённых проблемных ситуациях, самостоятельно восполняя недостаток знания и информации;
* умением позитивно взаимодействовать с людьми других культур, языков и религий;
* владением информационными технологиями; умением самостоятельно учиться на протяжении жизни в контексте, как личного профессионального роста, так и социальной жизни, работать в команде на общий результат;
* умением отстаивать свою точку зрения, обосновывая её, вести дискуссию таким образом, чтобы она приводила к новому пониманию проблемы, а не к конфликту.

Кроме того, от 17.10.2013 года в соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 1155 введены в действие федеральный государственный образовательный стандарт к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Он задает ориентиры развития системы дошкольного образования, направленный на формирование у дошкольников общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Достижение таких результатов возможно за счет системных обновлений, одно из которых – обновление содержания дошкольного образования и технологий, используемых в ходе образовательной деятельности.

В свете новых федеральных государственных образовательных стандартов является актуальным использование в дошкольных образовательных учреждениях лего – технологии:

* использование лего – конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития   дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности: конструирование находится в образовательной области «Познавательное развитие» и интегрируется с образовательными областями «Социально-личностное развитие», «Художественно эстетическое развитие»;
* основой образовательной деятельности с использованием лего-технологии является игра – ведущий вид детской деятельности. **Лего – позволяет учиться, играя и обучаться в игре.**
* использование лего – технологии в ДОУ позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.
* Лего – технология это средство развивающего обучения, стимулирует познавательную деятельность дошкольников, способствует воспитанию социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развития самостоятельности, способности решать любые задачи творчески.
* Лего – технология объединяет элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников.

В нашем дошкольном образовательном учреждении лего – конструкторы использовались, но только в самостоятельной деятельности детей. Возникла идея сделать легоконструирование процессом направляемым, а не спонтанным.

В условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов использование ЛЕГО имеет свои явные преимущества - качественную подготовку детей к обучению в школе.

**Цель программы:** развитие творческих способностей, конструкторских умений и навыков, речи детей; воспитание личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.

**Задачи**

* Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
* Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
* Развивать умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций.
* Развивать операции логического мышления,
* Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию и творческую инициативу;
* Развивать мелкую моторику, диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас.
* Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;
* Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

**Ведущая педагогическая идея**

Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности: инициативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, находчивость и умение работать в коллективе.

**Задачи работы с детьми 5-6 лет:**

-Обучение планированию этапов собственной постройки, самостоятельно находить конструктивные решения;

-Конструирование во фронтальной плоскости;

-Использование крутящихся, подвижных деталей;

-формирование навыка работы с партнёром.

**Задачи работы с детьми 6-7 лет:**

-развитие фантазии и конструктивного воображения;

-развитие чувства симметрии;

-закрепление навыков анализа объекта, выделения его составных частей на основе анализа постройки;

-учить самостоятельно, находить отдельные конструктивные решения.

***Условия для реализации программы***

 Конструирование – это вид продуктивной деятельности дошкольника, предполагающий построение предметов. Его успешность зависит от уровня развития мышления и восприятия ребенка. Чтобы построить конструкцию из строительного материала, необходимо уметь обследовать объект, разделить его на составные части - детали, оценить их размер, пространственное расположение, заменить одни детали другими в случае необходимости. Также для успешности конструирования нужно уметь представлять будущий предмет в целом - со всех сторон, спереди, сбоку; особенно представить невидимые детали. Виды конструирования:

1) конструирование по образцу;

2) конструирование по модели;

3) конструирование по замыслу;

4) конструирование по условиям - требованиям, которым должна удовлетворять будущая конструкция (например, определенный размер);

5) конструирование по чертежам и наглядным схемам;

6) конструирование по теме;

**Конструирование по образцу**

заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей конструктора и показ способов их воспроизведения. В данной форме конструирования обеспечивается прямая передача детям готовых знаний, способов действий. У детей формируются обобщённые способы анализа объектов и обобщённые представления о них, необходимые для успешного осуществления конструирования. Большую роль в этом играет усвоение детьми схемы обследования образцов, построенной по принципу: от общего - к частям - к общему.

**Конструирование по модели**

заключается в следующем: детям в качестве образца предлагают модель, в которой очертания отдельных её элементов скрыто от ребёнка. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них конструктора. Таким образом, ребёнку предлагают определённую задачу, но не дают способа её решения.

**Конструирование по замыслу**

обладает большими возможностями для развёртывания творчества детей, для проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как они будут конструировать. Но создание замысла будущей конструкции и его осуществление –достаточно трудная задача. Замыслы детей неустойчивы и часто меняются в процессе деятельности.

**Конструирование по условиям**

заключается в следующем: не давая детям образца постройки, рисунков и способов её конструирования, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчёркивают практическое её назначение (например, сконструировать мост определённой ширины для пешеходов и транспорта). Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не даётся.

**Конструирование по чертежам и наглядным схемам.**

Из деталей конструктора воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. Эти возможности наиболее успешно могут реализовываться при обучении детей сначала построению простых схем-чертежей, отражающих образцы построек, а затем, наоборот, практическому конструированию по схемам и чертежам. Дети начинают конструировать и применять внешние модели в качестве средства самостоятельного познания новых объектов.

**Конструирование по теме.**

Детям предлагают общую тематику конструирования. Они сами создают замыслы конкретных построек из конструктора и способов их осуществления. Основная цель конструирования по заданной теме – актуализация и закрепления знаний и умений.

**Структура занятий.**

Занятия строятся в следующей последовательности:

-приветствие;

**-** игровые упражнения для формирования пространственного мышления и воображения;

-непосредственно конструирование (форма организации зависит от сложности постройки, от уровня овладения конструктивными навыками);

**Количество детей** –8человек

**Форма занятий** – групповая

*Основные направления и содержание деятельности*

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, длительность занятий - 30 минут

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Кол-во занятий | Методы и технологии |
| 1 | Животные.  Фигурки диких животных. Фигурки домашних животных. Фигурки птиц.  Фигурки динозавров. | 4 | **Наглядные** (рассматривание схем, иллюстраций, показ способов действия)  **Словесные** (проблемные вопросы, беседы, объяснение, дискуссии, моделирование ситуации)  **практические** (игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации,) |
| 2 | Цветы. Деревья. | 4 | **Наглядные** (показ образцов деталей и способа действия, рассматривание таблиц)  **Словесные (**чтение художественной литературы, проблемные вопросы, инструкции)  **Практические** (игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность) |
| 3 | Постройка автомобилей, фургонов, водного транспорта. | 4 | **наглядные** (рассматривание схем, иллюстраций, показ способа действия)  **словесные** (объяснение, проблемные вопросы,)  **практические** (игровые ситуации, обыгрывание постройки,) |
| 4 | Моя улица. Строительство дорог, мостов заборов, ворот, светофоров, домов зданий. | 8 | **Наглядные** (рассматривание схем, иллюстраций, показ способов действия)  **Словесные** (проблемные вопросы, беседы, объяснение дискуссии, моделирование ситуации)  **практические** (игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), эксперименты, обыгрывание постройки, моделирование ситуации,) |
| 5 | Военная техника | 2 | **Наглядные** (рассматривание схем, иллюстраций, показ способов действия)  **Словесные** (проблемные вопросы, беседы, объяснение, дискуссии, моделирование ситуации)  **практические** (игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), экспериментирование обыгрывание постройки, моделирование ситуации,) |
| 6 | Космические корабли и ракеты. | 2 | **Наглядные** (рассматривание схем, иллюстраций, показ способов действия)  **Словесные** (проблемные вопросы, беседы, объяснение, дискуссии, моделирование ситуации)  **практические** (игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), экспериментирование обыгрывание постройки, моделирование ситуации,) |
| 7 | Мои любимые игрушки | 2 | **Наглядные** (показ образцов деталей и способа действия, рассматривание таблиц)  **Словесные (**чтение художественной литературы, проблемные вопросы, инструкции)  **Практические** (игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность |
| 8 | Конструирование на свободную тему. | 4 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |